

Анализ работы

по развитию социальных институтов воспитания за 2020-2021 учебный год

К институтам социального воспитания относятся семья, образовательные (воспитательные), общественные и религиозные организации, учреждения культуры. Под институтами социального воспитания понимают организации и структуры, призванные оказывать на человека целенаправленное воспитательное воздействие с целью его социализации. Важнейшим институтом социального воспитания является школа. Школа, если рассматривать ее с точки зрения социализации человека, имеет свои особые функции, которые отличаются от образовательных. К социализирующим функциям школы относятся:

- функция эмансипации ребенка от первичной зависимости от родителей и других родственников; эта функция реализуется благодаря тому, что ребенок попадает в систему межличностных отношений, где требуется высокий уровень его самостоятельности, а отношение взрослых к нему обусловлено качеством его деятельности (в первую очередь учебной);

- функция усвоения общественных ценностей и норм на уровне социальных стандартов: нормы школьной жизни соответствуют (а часто являются идентичными) нормам жизни в обществе, а потому способствуют включению ребенка в систему общественных отношений;

- функция социальной дифференциации детей в свете их достижений направлена на распределение детей применительно к ролевой (в т.ч. профессиональной) структуре взрослого общества в зависимости от их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, способностей и связана с тем, что в школе ребенок имеет достаточно широкий диапазон социальных отношений с разными людьми, позволяющий апробировать различные социальные роли и разные виды деятельности.

С целью успешной адаптации ребенка в обществе, для оказания ему помощи в самопознании и самоопределении в школах проходят классные часы, беседы, где классный руководитель предлагает учащимся рассказать о себе (сколько лет, из какой семьи), о своей роли во взаимоотношениях с окружающими людьми (какие обязанности дома и в школе, о том, что нравится или не нравится).

На базе общеобразовательных учреждений созданы комитеты ученического самоуправления, ведут активную работу общественные объединения по различным направлениям, кружки и клубы по интересам, организуется различные виды досуговой деятельности (отдых, праздники, творческие дела).

Реализуясь в школьном пространстве, ребенок нуждается в поддержке, с помощью которой сможет выйти к цели оптимальным способом, для таких целей во всех общеобразовательных учреждениях, после прохождения соответствующего обучения специалистов были созданы и продолжают свою работу школьные службы примирения.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, имеющих затруднения в освоении основных образовательных программ, в Большекайбицкой школе создана служба медиации.

Важную роль в социальном воспитании играют разнообразные учреждения дополнительного образования детей.

В МБОУ ДО «ЦВР «ЭКО» дети развивают свою познавательную творческую активность, реализовывают свои личностные качества, укрепляют волевые качества характера. Обучающиеся участвуют в творческих коллективах по интересам, где есть возможность каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, поднять свою самооценку в глазах сверстников, педагогов, родителей. Ежегодное участие в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу закрепления основных традиций.

Основными направлениями деятельности кружков являются: техническая физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

В 2020-21 году увеличился контингент обучающихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Растут показатели технической направленности, так как педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием материально-технической базы и пополняет свою «педагогическую копилку» участием в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, семинарах и фестивалях.

В МБОУ ДО «ЦВР «ЭКО» в 2020-2021 учебном году работало 47 объединений по 6 направленностям, в которых занимались 680 обучающихся.

Уровень доступности дополнительного образования по всем 3 учреждениям:

Наименование показателя		2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Число учреждений дополнительного образования	ед.	3	3	3
В них объединений	ед.	67	67	59
В них обучающихся	чел.	1222	1215	1232
В т.ч. по направленностям программы (объединений/обучающихся):				
техническая	ед./ чел.	17/187	17/169	16/178
физкультурно-спортивная	ед./ чел.	10/483	11/501	7/477
естественнонаучная	ед./ чел.	1/10	2/20	2/21
художественная	ед./ чел.	23/367	25/346	22/319
социально-педагогическая	ед./ чел.	7/105	3/63	5/119
туристско-краеведческая	ед./ чел.	1/15	3/52	3/63
эколого-биологическая	ед./ чел.	4/55	6/64	4/55

По МБУ ДО ЦВР «ЭКО»

(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Экология, культура, образование" Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан):

Наименование показателя		2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Число УДО	ед.	1	1	1
В них объединений	ед.	53	55	47
В них обучающихся	чел.	680	680	680
В т.ч. по направленностям программы (объединений/обучающихся):				

техническая	ед./ чел.	17/187	17/169	16/178
физкультурно-спортивная	ед./ чел.	1/16	3/41	0
естественнонаучная	ед./ чел.	1/10	2/20	2/21
художественная	ед./ чел.	18/292	21/271	17/244
социально-педагогическая	ед./ чел.	7/105	3/63	5/119
туристско-краеведческая	ед./ чел.	1/15	3/52	3/63
эколого-биологическая	ед./ чел.	4/55	6/64	4/55

По МБО «СШ»

(Муниципальная бюджетная организация «Спортивная школа» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан:

Наименование показателя		2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Число УДО	ед.	1	1	1
В них объединений	ед.	9	8	7
В них обучающихся	чел.	467	460	477
В т.ч. по направленностям программы (объединений/обучающихся):				
физкультурно-спортивная	ед./ чел.	9/467	8/460	7/477

По МБУ ДО «КДШИ»

(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Кайбицкая детская школа искусств"):

Наименование показателя		2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Число УДО	ед.	1	1	1
В них объединений	ед.	5	4	5
В них обучающихся	чел.	75	75	75
В т.ч. по направленностям программы (объединений/обучающихся):				
художественная	ед./ чел.	5/75	4/75	5/75

Важную роль в социальном воспитании школьников играют пришкольные лагеря. Традиционно в нашем районе проходят осенние, зимние и летние смены лагерей дневного пребывания, а в период летних каникул работают лагеря труда и отдыха.

Содержание деятельности социального педагога в каждом образовательном учреждении включает широкий спектр мероприятий, контактов, процедур, имеет свою специфику как по отношению к деятельности других специалистов, работающих в образовательном учреждении (педагогов, психологов, руководителей творческих объединений), так и по отношению к деятельности социальных педагогов - работников специализированных социальных служб. Для эффективной работы социального педагога требуется конкретизация его должностных обязанностей с учетом региональных условий, специфики самого образовательного учреждения.

Рекомендации:

1.Руководителям образовательных учреждений, имеющих лицензию на дополнительное образование и реализующие программы дополнительного

образования провести работу по внедрению организаций на сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан».

2. Классным руководителям во время родительских собраний усилить работу взаимодействию с родительским комитетом.

**Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан»:**



И. И. Хамидуллин

